

PÁLYÁZAT

**a Kisfaludy Károly
Középiskolai Kollégium**

igazgató

beosztásának ellátására

Készítette:

Nagy Tamás

Alulírott, Nagy Tamás a közszolgálati állásportálon 2026. február 14-én meghirdetett pályázati felhívás alapján pályázatot nyújtok be a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium igazgató munkakörének/feladatkörének betöltésére.

Intézményi iktatószám: TK/203/HR/KORISZ/00042-1/2026

A pályázat tartalma:

- az intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmányok másolata,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,
- munkáltatói igazolás pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatról,
- hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint arra, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 27. §-a szerinti kizáró feltételek nem állnak fenn
- szakmai önéletrajz,
- hozzájáruló nyilatkozatok.

Budapest, 2026. március 9.

Nagy Tamás

Tartalom

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK	5
2. VEZETÉSI ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK, JÖVŐKÉP.....	5
3. HELYZETELEMZÉS ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	7
3.1. Az intézményről.....	7
3.1.1. A kollégium alapadatai	7
3.1.2. Az intézmény története	7
3.1.3. Az épület adottságai, környezete.....	7
3.2. Tárgyi feltételek.....	8
3.2.1. Az épület állapota.....	8
3.2.2. Az épület felszereltsége	9
3.3. Tanulói összetétel	11
3.4. Személyi feltételek.....	12
3.4.1. Pedagógusok	12
3.4.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)	14
3.4.3. Technikai dolgozók	14
3.4.4. A humán erőforrás fejlesztése, továbbképzések.....	14
3.4.5. Önértékelés, minősítés, tanfelügyelet, TÉR.....	16
3.5. A kollégium kapcsolatai	20
3.6. Együttműködés a fenntartóval	22
3.7. A tanulást segítő tevékenységek rendszere.....	22
3.7.1. A tanulmányi munka segítésének alapelvei	22
3.7.2. Felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő csoportos foglalkozások.....	24
3.7.3. Felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni foglalkozás	25

Felzárkóztatás, korrepetálás	25
Tehetséggondozás	26
3.7.4. A tanulmányi munka segítésének eredményei	27
3.8. Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások.....	29
3.9. Szakkörök	31
3.10. A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás.....	31
3.11. A kollégiumi szabadidős tevékenységrendszer, és annak fejlesztése.....	31
3.11.1. Pedagógiai alapvetések.....	32
3.11.2. A kollégiumi közösség szerepe	32
3.11.3. A szabadidős programok szerepe.....	33
3.11.4. Hagyományápolás	33
3.11.5. Kulturális programok, művelődés	36
3.12. Diákönkormányzat.....	37
3.13. A kollégiumi nevelés egyéb feladatai	38
3.13.1. A felnőtt életre való felkészítés, pályaválasztás	38
3.13.2. Egészséges életvitel.....	39
3.13.3. Sport	40
3.13.4. Gyermek- és ifjúságvédelem	41
3.14. Belső kommunikáció	41
3.15. Minőségi munkára való törekedés	42
4. ZÁRÓ GONDOLATOK	43

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

A kollégiumok napjainkban a köznevelés rendszerének szerves részét képezik, a kollégiumi nevelés ügyét a jogi szabályozás a feladatköréhez méltó rangon kezeli. A kollégiumi nevelőmunka fundamentumát és pedagógiai-szakmai irányítóját a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: KNOAP) határozza meg.

Társadalompolitikai szempontból a kollégiumi nevelésben hangsúlyosan jelenik meg az integráció, a hátránykompenzáció és az esélyteremtés küldetése. Feladatunk nem csupán a lakhatás biztosítása, hanem a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő tudás közvetítése, az élethosszig tartó tanulás fundamentumainak lerakása, valamint egy megbízható szintű általános műveltség kialakítása. Kiemelt szerepünk van a tudáshoz való hozzáférés támogatásában, a hatékony konfliktuskezelési stratégiák átadásában és a toleranciára való nevelésben is. A kollégiumi nevelés végső célja a tanulók szocializációjának elősegítése, a kiegyensúlyozott és egészséges fejlődés támogatása, valamint a sikeres életpályára való felkészítés. Mindez a személyiség fejlesztésén és kibontakoztatásán keresztül valósul meg, a bentlakásos intézmény sajátos pedagógiai eszköztárának és módszereinek alkalmazásával. Ezek a törekvések a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium *Pedagógiai programjában* is szerepelnek. A kollégium dolgozói ennek szellemében végzik munkájukat.

A Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium vezetésére **a kollégium jelenlegi igazgatójaként** nyújtom be pályázatomat.

Pályakezdőként ebben az intézményben kezdtem el dolgozni, jelenleg ez a 26. tanévem a kollégiumban. Pályázatomban az intézményben folyó munka bemutatását, a jelenlegi helyzet elemzését az elmúlt évek történéseinek tükrében foglalom össze. Kitérek a kollégiumban végzett pedagógiai tevékenységrendszer összes elemére. A pályázat elkészítése során figyelembe vettem a területre vonatkozó jogszabályokat, az intézmény alapdokumentumait és hagyományait, valamint a kollégiumi élet szereplőinek érdekeit. A pályázatban megfogalmazott célkitűzések összhangban vannak a 2020-ban és 2025-ben történt mesterpedagógusi minősítemem során megfogalmazott – a Külső-Pesti Tankerületi Központ által is támogatott – mesterprogramommal.

2. VEZETÉSI ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK, JÖVŐKÉP

Alapelveim szerint egy ideális kollégium a jogszabályok betartásával, az ésszerű gazdálkodás elveinek megfelelően, hagyományaira építve, a partneri igényeket figyelembe véve, a teljes munkatársi kör odaadó munkájával, nyílt légkörben, demokratikusan, humánusan neveli és oktatja a tanulókat.

Kiemelt törekvésem, hogy intézményünk ne csupán egy szálláshelyet biztosító épület, hanem valódi közösségi tér legyen. Azt a célt tűztem ki, hogy a tanítási nap végeztével a tanulók „hazatérjenek” a kollégiumba, a szülők pedig abban a megnyugtató tudatban bízzák ránk gyermekeiket, hogy nálunk biztonságban, támogató és értékőrző környezetben fejlődhetnek.

Jövőképemben egy olyan kollégium szerepel, ahol:

- korszerű, továbbfejleszthető általános ismeretekkel rendelkező fiatalok nevelése folyik,
- a tanulóknak pozitív, határozott jövőkép alakul ki, sikeresek lesznek a pályaválasztás és a továbbtanulás terén,
- motiváló és aktív közösségi élet zajlik, amely ellensúlyozza a digitális izolációt és erősíti a személyes kapcsolatokat,
- a tanulók ledolgozzák az esetleges hátrányokból adódó hiányosságait,
- az egyéni képességeik kibontakozhatnak tehetséggondozás, az önképzőkörök, és szakkörök segítségével,
- tanulási, sportolási, közösségi sikerélmények érik a tanulókat,
- kulturális (irodalmi, színházi, zenei, muzeális) élmények sokasága éri a tanulókat, kialakítva bennük a művelődés iránti vágyat,
- a tanulók testileg-lelkileg épülnek, szabadidejüket értelmesen tudják eltölteni, fejlődik a kreativitásuk,
- szakmailag felkészült és megfelelően motivált pedagógusok dolgoznak a nevelési céljaink megvalósításán.

Céлом az intézményben kialakított jól működő **szervezeti kultúra** fenntartása, amelyben mindenki tisztában van a feladataival, és azokat önállóan el is végzi. Fontosnak tartom a rendezettség, szervezettség és tervszerűség meglétét, mert az eredményesség nagymértékben ezek függvénye.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy igazgatóként mindig tájékozott legyek a köznevelési rendszer világának haladási irányával, a változásokkal, lehetőségekkel. Töreksem arra is, hogy tisztában legyek a pedagógiai szakmai, a jogi, a munkaügyi és pénzügyi kérdéseket illetően is.

3. HELYZETELEMZÉS ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. Az intézményről

3.1.1. A kollégium alapadatai

Az intézmény fenntartója: Külső-Pesti Tankerületi Központ.

Köznevelési alapfeladata: nappali rendszerű kollégiumi ellátás.

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 65 fő.

3.1.2. Az intézmény története

Az épület eredetileg is bentlakásos intézménynek épült a 19. század végén. Szakmai szempontból értéként kezeljük, hogy az ingatlan a mai napig hű maradt eredeti rendeltetéséhez, így a falak között folyó munka folytonossága több mint egy évszázados múltra tekint vissza.

Az épület egyházi tulajdonban állt a második világháborút követő államosításáig. Az államosítástól az 1990-es évekig szakmunkásképzésben részt vevő tanulók kollégiumaként szolgált, majd a Trefort Ágoston Kéttannyelvű Szakközépiskola kollégiuma lett. A kollégium történetében a 2001-es év sorsdöntőnek bizonyult, Budapest Főváros Közgyűlése határozata alapján *önálló intézmény* lett. A kezdetben Középiskolai Kollégium elnevezésű intézmény önállóvá válása óta folyamatosan építi saját arculatát, ennek részeként vette fel 2004-ben a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium nevet.

A szakmai önállóság elnyerése rendkívül fontos lépés egy intézmény életében, mert attól a pillanattól az intézmény elkezdheti önálló arculatának más által nem befolyásolt módon történő kiépítését, hagyományrendszerének megteremtését.

A fenntartói háttér az elmúlt másfél évtizedben a hazai oktatásirányítási rendszer átalakításával összhangban változott. 2013-ig a Fővárosi Önkormányzat, majd 2013 és 2016 között a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ felügyelte munkánkat. 2016 szeptembere óta a Külső-Pesti Tankerületi Központ látja el a fenntartói feladatokat, biztosítva azt a stabil és támogató környezetet, amelyben kollégiumunk törekedhet szakmai céljai megvalósítására és hírnevének további öregbítésére.

3.1.3. Az épület adottságai, környezete

Az eredetileg földszintes épületet a 19. század végén építették, majd az 1920-as években egy emeletet építettek rá. Az 1980-as években toldották hozzá azt az épületszárnyat, ahol most a klub, az étkezdé és a tálalókonyha található. 2000-ben padlástér-beépítéssel új férőhelyeket alakítottak ki, melynek következtében 65 főre nőtt a kollégium befogadóképessége.

Az épület négyszintes. Míg az első emeleten 39 fő befogadására alkalmas 3-4-5 fős szobák találhatók, addig a második emeleten (amely tetőtér-beépítéssel 2000 nyarán került kialakításra) 26 tanuló fogadására alkalmas 2 és 3 ágyas szobák találhatók a hozzájuk tartozó vizes blokkokkal.

A földszinten található a két tanulószoba, a könyvtár, a számítógépterem és a teakonyha. A főépülethez melléképületként kapcsolódik az étkezdének és a közösségi helyiségként funkcionáló klubnak otthont adó épületszárny.

A pince a szórakozás, kikapcsolódás céljait szolgálja.

Az épület udvarán kisméretű sportpálya található, amely alkalmas labdarúgásra, kosárlabdázásra, röplabdázásra, tollaslabdázásra. Az udvaron kialakított virágoskert, valamint a kerti bútorok lehetőséget biztosítanak a pihenésre, feltöltődésre.

A legutóbbi nagy volumenű felújítás/átalakítás a 2009. év utolsó negyedében zajlott. A folyamatos korszerűsítések és átépítések eredményeképpen az épület képes ellátni egy modern kollégium feladatait.

A kollégium épülete a XIX. kerület, Kispest panelházas és kertvárosi övezetének találkozásánál helyezkedik el. A közlekedési lehetőségek jók, könnyen megközelíthető a Kőbánya-Kispesti közlekedési csomópont, és közel van kerületi városközpont is. A közelben egészségügyi-, kereskedelmi-, művelődési- és sportlétesítmények találhatók.

Az intézmény földrajzilag Budapest délkeleti részén található. Az egész régióban a Kisfaludy az egyetlen tankerületi fenntartású középiskolai kollégium. Ennek köszönhetően Kispest, Pestszentlőrinc, Pesterzsébet, Kőbánya középfokú iskoláiban tanuló diákok jellemzően ezt a kollégiumot választják, de vonzáskörzetünk kiterjed Csepelre és Ferencvárosra is.

3.2. Tárgyi feltételek

3.2.1. Az épület állapota

A több mint egy évszázados múltra visszatekintő épület műszaki állapota jelenleg megfelel a rendeltetés szerű használat követelményeinek. Kiemelt vezetői prioritásként kezelem, hogy a tanulók számára biztonságos, kényelmes és esztétikus lakókörnyezetet biztosítsunk. Ennek szellemében a tanulói szobák és a közösségi helyiségek kialakítása során az otthonos, támogató légkör megteremtésére törekszünk, amelyet folyamatos dekorációs és állagmegóvási munkálatokkal támogatunk.

Az elmúlt két évtizedben az alábbi jelentős felújítások és beruházások valósultak meg:

- A fiúk szintjén található, korábbi nyolcágys szobák kisebb létszámú, differenciáltabb lakóegységekké történő átalakítása.
- Megtörtént a pince teljes körű felújítása, amely magában foglalta a falak szigetelését, a terek bővítését, valamint a fűtési rendszer korszerűsítését.
- Az elektromos rendszer és a telefonhálózat felújítása.
- Beléptető rendszer és kamerás biztonsági rendszer kialakítása.
- A földszinten új tanulószoba kialakítása.
- Energiatakarékos világítótestek felszerelése.
- A melléképület festése.
- Az udvari aszfaltpálya burkolatának felújítása.
- Wifi-hálózat kiépítése.

Annak érdekében, hogy a kollégium továbbra is magas színvonalon feleljen meg a nevelési és üzemeltetési feladatoknak, az elkövetkező időszakban az alábbi területeken látok szükségességet további beavatkozásokra:

- A jelenlegi átfolyásos melegítési rendszer kapacitása nem elégséges az esti csúcsidőszakokban fellépő egyidejű terhelés kiszolgálására, ezért szükséges a rendszer technológiai korszerűsítése
- A melléképület nyílászáróinak hőszigetelése.
- A kertben található platánfa ágainak gyérítése, visszavágása.
- A sátortető cserepeinek átvizsgálása, az esőcsatorna tisztítása.
- Laminált parketta cseréje a tanári szobában.

A felsorolt fejlesztési igények megvalósítása biztosítja, hogy a kollégium infrastruktúrája hosszú távon is méltó maradjon az intézmény szakmai hírnevéhez és nevelési céljaihoz.

3.2.2. Az épület felszereltsége

A műszaki felszereltség terén rendelkezünk azon eszközök többségével, amelyekre egy modern köznevelési intézményben szükség van.

Az épületben található bútorok többségének állapota kielégítő, megfelelő karbantartással állapotuk szinten tartható. Az elmúlt években sor került azoknak a berendezési tárgyakkal a cseréjére, amelyeknél ez időszertű volt. A legjelentősebb csere a fiúszinten található ágyakat érintette, 2015 és 2020 között az összes ágyat sikerült lecserélni. A következő időszak

kiemelt feladata a lányszinten található régi ágyak rekonstrukciójának folytatása. Bár három évvel ezelőtt hat egység esetében már megvalósult az ágybetétek fekvőfelületének és kárpitozásának teljes felújítása, a közeljövőben további tizenkét ágy esetében tartom indokoltnak és szükségesnek ugyanezen munkálatok elvégzését a lakhatási minőség javítása érdekében.

A könyvtárszobát tanulószobaként is használjuk. A 2025. októberi statisztikai adatszolgáltatás idején 2086 könyvtári egységgel rendelkezünk, az állomány tartalmazza a legfontosabb kötelező olvasmányokat, kézikönyveket, szótárakat, és a könyvek közt helyet kap a szórakoztató irodalom is.

A tanulók és a pedagógusok számára rendelkezésre állnak mindazon műszaki-informatikai eszközök, amelyek a tanulók iskolai tanulmányi munkáját segítik, valamint amelyekkel a pedagógusok a különböző típusú kollégiumi foglalkozásokra, szakkörökre felkészülhetnek. Rendelkezünk erősítő berendezéssel, laptopokkal, projektorokkal, digitális fényképezőgéppel és kamerával.

Fejlesztési javaslat: interaktív okostábla beszerzése, melynek segítségével korszerűbbé és szemléletesebbé tehetnénk a foglalkozásokat, segítenénk a digitális kompetenciák fejlesztését.

A számítógépteremben szélessávú internet-csatlakozással rendelkező PC-k, valamint laptop munkaállomások állnak a tanulók rendelkezésére. A Diákháló Programban történő részvétel segítségével rendelkezünk az épület egészére kiterjedő wifi-lefedettséggel.

A belső hálózatot saját szerver működteti, az intézmény honlapja is ezen fut.

Az elmúlt öt év során kiemelt figyelmet fordítottunk azokra az apróbb, de a mindennapi életminőséget alapvetően meghatározó használati tárgyakra, amelyek az életteret otthonosabbá teszik. Számos új beszerzés valósult meg a következő területeken:

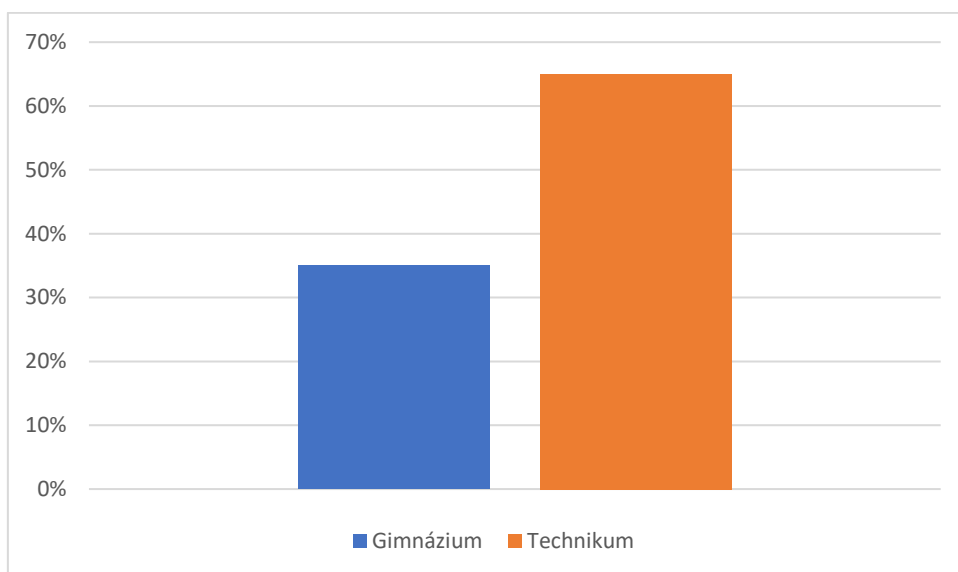
- ágyneműhuzatok, asztalterítők, zuhanyfüggönyök,
- mosógépek, hűtőgép, konyhai eszközök,
- irodai székek, olvasólámpák, ruhafogasok,
- kerti bútorok, udvari pavilon (szaletli),
- társasjátékok, sakkeszközök, sporteszközök, fali térképek,
- dekorációs célú faliképek.

3.3. Tanulói összetétel

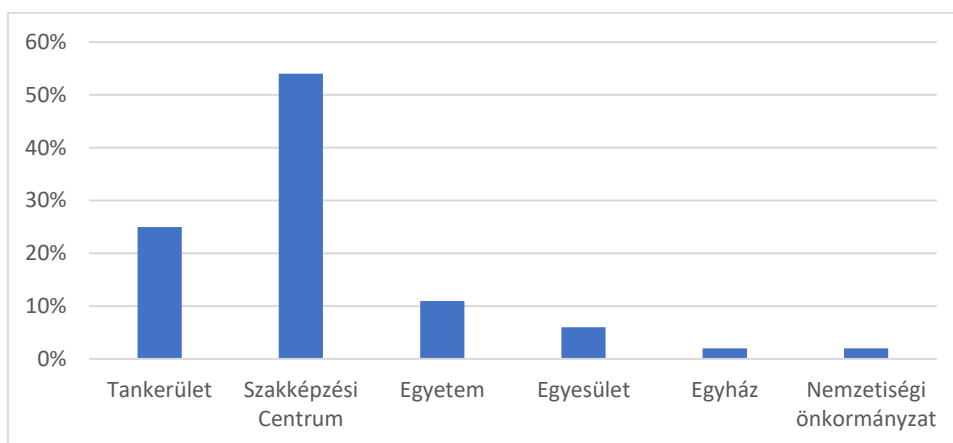
A kollégium iskolatípustól, fenntartótól függetlenül a jogszabályok alapján biztosítja az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket a lakóhelyüktől távol tanulók számára annak érdekében, hogy a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesüljön.

A tanulók nagy része Kispest, Pestszentlőrinc, Pesterzsébet, Kőbánya és Csepel kerületek középfokú oktatási intézményeiben tanul. A jelenlegi tanévben tanulóink 19 különböző iskolába járnak, de előfordult olyan év is, amikor 24 iskolával álltunk kapcsolatban.

A tanulók megoszlása iskolatípus szerint a jelenlegi tanévben



A tanulók megoszlása az iskola fenntartója szerint a jelenlegi tanévben



A tanulói létszám iskolatípus szerinti megoszlása az elmúlt öt esztendőben stabil tendenciát mutatott; a jelenlegi arányok hűen reprezentálják ezt az időszakot, hiszen a belső szerkezetben csupán csekély mértékű elmozdulások tapasztalhatók.

A Külső-Pesti Tankerületi Központ fenntartása alá tartozó gimnáziumokat kiemelt partnerként kezeljük, kapcsolatban állunk az alábbi intézményekkel:

- Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium
- Karinthy Frigyes Gimnázium
- Kispesti Deák Ferenc Gimnázium
- Kossuth Lajos Gimnázium
- Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium
- Budapest XX. Kerületi Nagy László Általános Iskola és Gimnázium

Kollégiumunkban a heterogén diákösszetétel természetesen sokszínűséget eredményez a tanulók neveltségi szintjében, tanulmányi motivációjában és egyéni érdeklődési körében egyaránt. A kollégisták eltérő szociokulturális háttérrel érkeznek hozzánk, ami különbségeket jelent a tanulási szokásokban, a viselkedéskultúrában és az egyéni célrendszerekben. Emiatt nevelőtestületünkre komplex feladat hárul, hangsúlyos szerepet kap a közösségépítés, az elfogadás és a támogató légkör fenntartása.

A kollégiumban a fiúk és lányok elhelyezése két elkülönített lakószinten valósul meg, azonban a mindennapi életvitel közös tereken zajlik. A nemek aránya a jelenlegi tanévben kiegyensúlyozott (50% lány, 50% fiú). Meggyőződésem, hogy a koedukált nevelés alapvető pedagógiai érték: elősegíti a nemek közötti egészséges dinamika kialakulását, tanítja a békés együttélést és kulcsfontosságú a társadalmi eligazodás elsajátításában.

A tanulói fluktuáció az elmúlt években stabilan alacsony maradt, ami igazolja pedagógiai programunk és közösségi életünk vonzerejét. A kollégium kihasználtsága a tanév egész ideje alatt folyamatosan 95% feletti. A Kisfaludy Kollégium szakmai elismertségét és népszerűségét hűen jelzi, hogy a felvételi időszakokban rendszeresen 10–30%-os túljelentkezéssel szembesülünk.

3.4. Személyi feltételek

3.4.1. Pedagógusok

A nevelőtestület létszáma az idei tanévig 9,5 fő volt, a 2025/2026. tanévtől 5,5 fő. Mindannyian rendelkeznek a munkakör ellátásához szükséges szakirányú egyetemi végzettséggel. Pedagógus szakvizsgával 2 fő rendelkezik.

A nevelőtestület összetétele a jelenlegi tanévben

Sorszám	Beosztás	Szakképzettség	Besorolás
1.	Kollégiumi nevelőtanár, igazgató	Történelem szakos tanár, pedagógus szakvizsga (közoktatási vezető)	Mesterpedagógus
2.	Kollégiumi nevelőtanár, igazgatóhelyettes	Rajz-vizuális kultúra-földrajz szakos tanár, pedagógus szakvizsga (tehetséggondozás, közoktatási vezető)	Mesterpedagógus
3.	Kollégiumi nevelőtanár	Történelem szakos tanár	Pedagógus II.
4.	Kollégiumi nevelőtanár (részállású)	Magyar nyelv és irodalom-történelem szakos tanár	Pedagógus I.
5.	Kollégiumi nevelőtanár	Matematika-fizika szakos tanár	Pedagógus II.
6.	Kollégiumi nevelőtanár	Művészeti rajz, művészettörténet szakos tanár	Pedagógus II.

Az elmúlt két évtized során a nevelőtestület humánerőforrás-stratégiájának kialakításakor kiemelt prioritásként kezeltem egy stabil, magas szakmai felkészültséggel rendelkező tantestület felépítését. Vezetői koncepcióm alapvető eleme volt olyan pedagógusok alkalmazása, akik végzettségük révén a közismereti tantárgyak minél szélesebb spektrumát lefedik, így hatékony segítséget tudnak nyújtani a tanulóknak a felzárkóztatás, a korrepetálás és a tehetséggondozás területén egyaránt.

Jelenleg matematika, fizika, magyar nyelv és irodalom, földrajz, történelem és művészeti tantárgyak esetében tudunk szakszerű korrepetálást és tehetséggondozást végezni. A legfrekvenciáltabb tantárgy, a matematika esetében nagy teher nehezedik az egyetlen szakos tanárunkra.

A nevelőtestület egyik erőssége az egységes szakmai álláspont és a közös célok iránti elkötelezettség. Legyen szó a tanulók egyéni fejlődésének támogatásáról, a szabadidő hasznos eltöltéséről vagy a tanulmányi eredmények javításáról, kollégáimmal közös értékrend mentén hozzuk meg döntéseinket. A testület tagjai nyitottak a folyamatos önképzésre, a továbbképzéseken és szakmai rendezvényeken való részvételre.

3.4.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)

A nevelő és oktató munkát hatékonyan segíti a kollégiumi titkár és a rendszergazda, valamint a 2025/2026. tanévtől a 4 pedagógiai asszisztens, akik ellátják a tanulók felügyeletét az éjszakai, valamint a hétvégi időszakokban.

3.4.3. Technikai dolgozók

Az állandó portai ügyeletet 4 fő látja el, a takarítást 2 fő, a karbantartást 1 fő végzi. A pedagógusok és a NOKS dolgozók mellett ők is a közösség értékes tagjai, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a zökkenőmentes működést. Személyes kapcsolataikkal a diákok nevelésében is tevékenyen részt vesznek, segítve ezzel a nevelőtestület munkáját. A pedagógusokkal együtt törekednek a gyermekek nyugodt életkörülményeinek biztosítására. Vezetői koncepciómban hangsúlyt kap a munkatársi állomány stabilitásának megőrzése ezen a területen is. A kollégiumi nevelőmunka és az együttélés ugyanis alapvetően bizalmi jellegű, legyen szó a tanulók lakószobáinak tisztán tartásáról vagy a diákok ki- és belépésének portai dokumentálásáról, e feladatok ellátása magas fokú felelősségtudatot igényel.

3.4.4. A humán erőforrás fejlesztése, továbbképzések

Egy nevelési-oktatói intézmény szakmai nivójának és hatékonyságának alapvető záloga a munkatársak magas szintű képzettsége, belső elégedettsége, valamint a támogató pedagógiai klíma és a bizalomteli szervezeti légkör.

A kollégiumi nevelést csapatmunkának tekintem, amely nem lehet eredményes akkor, ha az alapvető kérdésekben a nevelőtestület nem egységes. A pedagógusok elégedettségét, motivációját javítja, ha rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat, ezért az igazgató munkájának fontos része a konfliktuskezelés és csapatépítés.

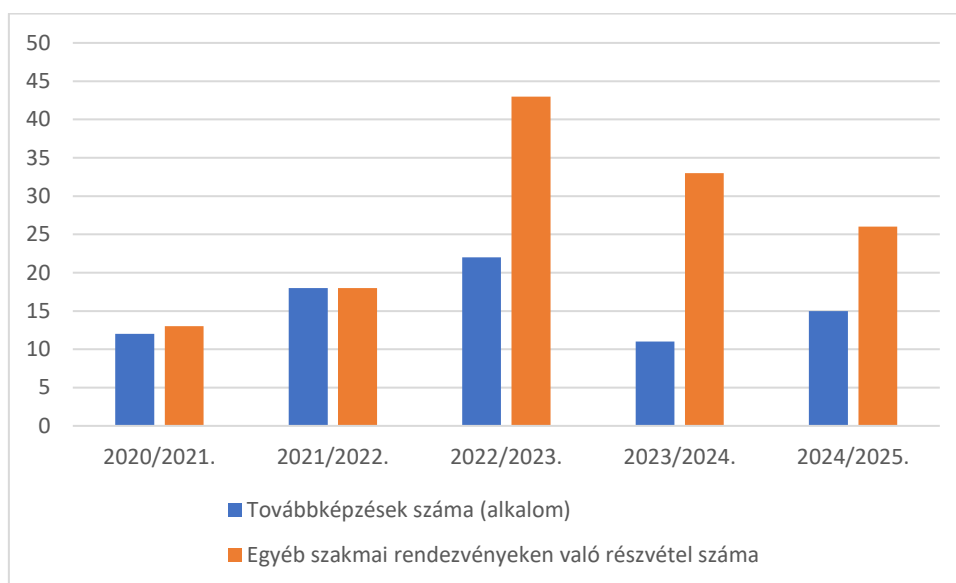
Tekintettel arra, hogy a kollégium bentlakásos intézményként a hét minden napján, napi 24 órában üzemel, a vezetői feladatellátás részéről intenzív jelenlétet igényel. Tapasztalataim szerint a délelőtti, délutáni, valamint az esti és éjszakai órák eltérő nevelési helyzeteket és megoldandó feladatokat generálnak. Pályafutásom során a vezetői funkciók mellett soha nem távolodtam el a tanulókkal való közvetlen foglalkozástól; nevelőtanári és igazgatói identitásom szorosan összefonódik. Az igazgatói iroda az épület frekventált pontján található, ahol a „nyitott ajtó” elvét alkalmazva biztosítom a diákok számára a közvetlen elérhetőséget, legyen szó adminisztratív kérdésekről vagy személyes jellegű problémákról.

A továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon, konferenciákon való megjelenés alapvető feladata egy pedagógusnak a folyamatos megújulás, és a szakmai ismereteinek fejlesztése

érdekében. Az elmúlt években is ösztönöztem a kollégákat a részvételre, sőt elvárásként fogalmaztam meg velük szemben azt, hogy évente legalább egy szakmai rendezvényen (szakmai nap, konferencia, műhelyfoglalkozás) részt vegyenek.

Az eddigi prioritások alapján a továbbiakban is támogatni kívánom a következő területeken folytatott tanulmányokat: kollégiumpedagógia, mentálhigiéné, drámapedagógia, tehetségfejlesztés, konfliktusok hatékony megoldása, digitális kompetenciák fejlesztése, és újabban a mesterséges intelligencia használata az oktatásban.

Pedagógusaink motiváltak a továbbképzések terén, elkötelezettségüket a folyamatos szakmai fejlődés terén jól illusztrálja az alábbi grafikon, amelyben összefoglaltam az elmúlt 5 tanév továbbképzéseit (9 pedagógussal számolva):



Annak érdekében, hogy a szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken szerzett információk közkinccsé váljanak, az ismeretek átadása, kölcsönös megosztása érdekében rendszeresen belső továbbképzést, **szakmai napot** tartunk a tanév végén, amelyre külső előadót, szaktanácsadót is meghívunk.

A kiegészítés megelőzése érdekében 2025-ben egy vendégelőadó közreműködésével egész napos szakmai tréninget tartottunk a nevelőtestület számára mentálhigiéné témakörében. A csapatépítés és a szervezetfejlesztés érdekében további alkalmakat tervezek a következő években.

Eddigi pályám során nagy gondot fordítottam pedagógusként és vezetőként is az önképzésre. A szakmai továbbképzéseket, a folyamatos pedagógiai megújulást a tanári pálya egyik kulcselemének tartom. 25 éves szakmai pályafutásom során a pedagógus szakvizsga mellett 21 db kreditet érő továbbképzésben vettem részt, összesen 564 órányi mennyiségben.

3.4.5. Önértékelés, minősítés, tanfelügyelet, TÉR

A köznevelési rendszert 2013-tól érintő minősítési, tanfelügyeleti és önértékelési reformok implementálása meghatározó változást hozott intézményünk életében. Az önértékelési terület nem jelentett újdonságot: korábbi minőségirányítási rendszerünk már tartalmazta a pedagógus és technikai munkatársak, valamint a vezetők teljesítményértékelését, a rendszeres partneri elégedettségméréseket és a kulcsfolyamatok szabályozását. Ezen tapasztalatok hatékonyan támogatták az új szakmai struktúrához való zökkenőmentes alkalmazkodást.

Önértékelés

Az önértékelési rendszer 2024-ben történő kivezetéséig minden pedagógusunk részt vett a folyamatban. Az esetek többségében folyamatszereplőként, adatgyűjtőként a közreműködésemmel történtek az önértékelések, összesen 9 alkalommal. Ezen időszakban 2 alkalommal teljes körű intézményi, valamint 2 alkalommal vezetői önértékelés is történt.

Minősítés

A minősítési rendszer keretében 2013 és 2025 között 9 pedagógusunk esetében zajlott minősítési eljárás, melyben 8 kollégám esetében intézményi delegáltként magam is részt vettem.

Személyes minősítési ívem hűen tükrözi a folyamatos fejlődést: 2015-től Pedagógus II. fokozatban, 2021-től pedig Mesterpedagógus besorolásban dolgozom, amelyet 2025-ben sikeresen megújítottam.

Tanfelügyelet

Pedagógiai szakmai ellenőrzésre eddig 4 alkalommal kerül eddig sor. 2018-ban és 2023-ban intézményvezetői és teljes körű intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések történtek.

A szakértők főbb megállapításai a 2023-as **intézményi** tanfelügyelet kapcsán

Kiemelkedő területek felsorolása	
1. Pedagógiai folyamatok	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. A stratégiai és operatív tervek céljainak megfelelő fejlesztő munka a tanulói kompetenciák hatékonyságának növelése érdekében, illetve a felzárkóztatás területén végzett pedagógiai-szakmai munka. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A személyiség- és közösségfejlesztési munka. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Tartalmas és színes kollégiumi programok szervezése és lebonyolítása. A kollégiumi információáramlás.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése, reflexió az eredményekre. A tanulás-tanítás eredményességének prioritása az intézmény stratégiai dokumentumaiban. A tanulók lelki és szellemi fejlődése és tanulási képességeik gazdagítása terén nyújtott elhivatott és lelkiismeretes pedagógiai munka.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Az intézményvezető és a nevelőtestület szakmai együttműködéseket támogató és ösztönző attitűdje. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Élő, napi szintű kapcsolataik és online-platformok révén igen hatékony a nevelés-oktatás

	hatékonyabbá szolgáltató együttműködés a nevelőtanárok között.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A rendszeres és folyamatos monitorozás a partnerek elégedettségét illetően. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban való szabályozottsága. A szülők sokszintű tájékoztatása (KRÉTA, telefon, email).
6. A pedagógiai működés feltételei	A pedagógusok elkötelezettsége a szakmai-módszertani továbbképzések elvégzésének területén. Az intézmény hagyományteremtő-és ápoló tevékenysége. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	A pedagógiai program koherenciája a központilag kiadott tantervi szabályozó dokumentumokkal. Az intézményi dokumentumok összhangja, az eredményeken alapuló további tervezés. Az intézményi tervezési dokumentumokban és a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

A szakértők főbb megállapításai a 2023-as **intézményvezetői tanfelügyelet** kapcsán

Kiemelkedő területek felsorolása	
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	Példát mutat és aktívan részt vesz annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési, tanulási eredményekre vonatkozó céljait. A tervezett nevelési/tanulási célok szervesen illeszkednek az oktatáspolitikai elvárásokhoz. Irányító munkájában előtérbe helyezi a tanulás és tanítási folyamat egységét, a hátránykompenzációt. Az eredmények összegzése - különösen a gyermekek megfigyelésére vonatkozó elemzése - rendszeresen megtörténik, személyesen vesz részt az elemzésben, a folyamat felülvizsgálatában (vezetővel készített interjú). Az éves munkatervében leírtak alapján, meghatározott módon, rendszeresen tart munkaértekezleteket. Az intézményben megteremti annak feltételeit, hogy biztonságos és hatékony nevelési, tanulási

	<p>környezetet hozzon létre. Az intézmény sajátos erőforrásait, lehetőségeit, valamint a szülői igényeket figyelembe véve irányítja vezetői pályázatában leírt céljainak megvalósulását. A foglalkozási tervek követelmények teljesítésének biztosítása.</p>
<p>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Vezetési stílusában, stratégiájában jellemző a tudatosság, az elkötelezettség, ami a nevelőtestületre is jellemző. A jogszabályi változásokat időben jelzi, tudomásul veszi és betartja, munkatársait is erre ösztönzi. A tájékoztatás érdekében a nyílt, közvetlen kommunikáció híve. Elvárja, nyomon követi a korrekt dokumentáció vezetését. Az intézmény jó hírnevének kialakítása, megtartása érdekében törekszik a partnerek elégedettségének megfelelni. Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.</p>
<p>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Irányítja az intézményi célokat. Az aktuális jogszabályok és önkormányzati rendeletek alapján, annak figyelembe vételével készíti el az intézményi dokumentumokat, illetve azok felülvizsgálatát, módosítását folyamatosan tervezi. A fenntartóval való kapcsolattartása folyamatos. A fenntartó igényeit a működési folyamatok irányításába beépíti. A vezetői pályázatában az elképzeléseit, céljait megfogalmazza, amely megjelenik a pedagógiai programban meghatározott jövőképpel. Együttműködik az intézmény partnereivel: szülők, fenntartó, rendszeresen méri és elemzi a szülők elégedettségét, igényét. Folyamatosan nyomon követi az intézményre ható külső és belső változásokat (gyermeklétszám alakulása, humán erőforrás változása, oktatáspolitikai kihívások), ezek alapján tervezi meg az éves munkát. A jogszabályi változásokból eredő feladatokról, határidőkről a fenntartót tájékoztatja és konstruktívan működik együtt. Közös értékeket, célokat fogalmaz meg oly módon, hogy az intézmény arculatát.</p>
<p>4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Aktívan részt vesz dolgozóinak ellenőrzésében, értékelésében. Gyakran látogatja a nevelőtanárok foglalkozásait. Intézményi delegáltként a minősítési eljárásokban is aktív résztvevő. Személyesen is megjelenik a műhelyfoglalkozásokon, a budapesti</p>

	<p>kollégiumokkal jó kapcsolatot ápol. A pedagógus önértékelések, hospitálások, értekezletek, személyes megbeszélések során képviseli a reflektív szemléletet. Pozitív visszacsatolással hangsúlyozza az erősségeket és reálisan fogalmazza meg a fejlesztésre váró feladatokat.</p>
<p>5. A vezetői kompetenciák fejlesztése</p>	<p>Fontos számára munkatársai (pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott) véleménye. Javasataikat meghallgatja, a döntés-előkészítési folyamatba bevonja kollégáit - különösen azon területekbe, amely feladatvégzésüket közvetlen vagy közvetett módon meghatározza. Kiemelt feladatának tekinti a közös pedagógiai értékek megtartása mellett azon egyéni kezdeményezések támogatását, amelyek illeszkednek az intézmény pedagógiai értékrendjébe és segítik a sajátos arculat megtartását, kialakítását. Az interjú során megfogalmazza erősségeit és gyengeségeit. Önfejlesztési tervében előremutató célokat és feladatokat határozott meg. Vezetői munkájában motivált és lelkes. Elkötelezett vezető, aki a több éves vezetői tapasztalata ellenére is a folyamatos önfejlesztést fontosnak tartja.</p>

TÉR

A vonatkozó BM rendelet alapján a 2024/2025. tanévben bevezettük a pedagógusok új teljesítményértékelési rendszerét. A tanév elején rögzített személyes szakmai célok és egyedi intézményi szempontok, valamint a jogszabályi előírások mentén a tanév végén elvégeztük a nevelőtestület értékelését. Stratégiai célom e minőségbiztosítási eszköz hatékony működtetése és folyamatos szakmai-módszertani fejlesztése.

3.5. A kollégium kapcsolatai

A **szülőkkel** történő kapcsolattartás az év elején tartandó szülői értekezlet alkalmával kezdődik, ahol a tanév feladatairól, a kollégium életéről, hagyományairól, elvárásairól tájékozódhatnak. Megbeszéljük a közös programokat, a kapcsolattartás módját, lehetőségeit. A nevelőtanárok, csoportvezetők tanév közben telefonon, illetve személyesen is találkoznak a szülőkkel, akik többnyire az iskolai szülői értekezletek, fogadónapok időszakában látogatnak el a kollégiumba is. A szülőket minden évben az első félév végén tájékoztatjuk gyermekük kollégiumi magatartásáról, eredményeiről, amelyet egy értékelő lap formájában juttattunk el hozzájuk. A kollégiumi programokról, eseményekről a honlapunkról, és a

KRÉTA rendszer felújítás területén heti rendszerességgel közzétett hírlevelekből tájékozódhatnak.

A kollégiumban **Szülői Munkaközösség** működik, melynek közreműködésére elsősorban a pedagógiai munka eredményességének megfigyelése terén számítunk. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a kollégium vezetőjétől, és gyakorolhatja véleményezési jogát. Az SZMK meglétét és működését fontosnak tartom, hiszen visszajelzéseikkel, észrevételeikkel segítik a munkánkat.

Az iskolákkal való kapcsolattartást befolyásolja, hogy a kollégistáink átlagosan 17-24 iskolából kerülnek hozzánk. A kollégiumi csoportvezető tanárok minden tanév elején felveszik a kapcsolatot a csoportjukba tartozó tanuló iskolai osztályfőnökével. Tájékoztatják őket a kollégiumban folyó munka rendjéről, és együttműködést kérnek tőlük. A tanév során rendszeresen érdeklődnek tanulmányi eredmények felől. A csoportvezető tanáraink számára hozzáférést kérünk a tanulók iskolai KRÉTA felületéhez. Tanulmányi problémák kialakulása esetén döntünk a kollégiumban történő felzárkóztatásról. A kollégium vezetése is rendszeres kapcsolatban áll azoknak az iskoláknak a vezetésével, amelyekből a legtöbb tanulót fogadjuk. A Külső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásába tartozó gimnáziumokkal a legintenzívebb a kapcsolat. A kollégiumi felvétel időszakában a felvétellel kapcsolatos információkat juttatunk el ezekbe az iskolákba.

Kapcsolatban állunk társintézményeinkkel, azaz a többi budapesti középfokú **kollégiummal**. A kapcsolattartás a legintenzívebben a kollégiumok közti versenyek, vetélkedők szervezésének területén működik. E program keretei között kollégiumunk minden év novemberében kollégiumok közti sakkversenyt szervez. A kollégium igazgatója részt vesz a fővárosi kollégiumok igazgatóinak munkaközösségi értekezletein. Tanáraink részt vesznek az OH bázisintézményként működő kollégiumok által szervezett műhelyfoglalkozásokon, szakmai napokon.

Rendszeres a kapcsolattartás:

- az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezettel,
- színházakkal,
- múzeumokkal,
- a Kispesti Egészségügyi Központtal, amely a tanulóink orvosi ellátását végzi,
- szakmai ügyekben a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal,
- a Külső-Pesti Tankerületi Központ középfokú intézményeinek igazgatói munkaközösségével,

- a Kispesti Rendőrkapitánysággal,
- gyermekvédelmi intézményekkel,
- a Nemzeti Pedagógus Karral (kollégiumi és intézményvezetői tagozat).

3.6. Együttműködés a fenntartóval

A Külső-Pesti Tankerületi Központ és intézményünk közötti szakmai dialógus a gazdálkodás, a tanügyigazgatás, a személyügyi menedzsment, valamint az üzemeltetés területén egyaránt rendszeres és korrekt alapokon nyugszik. A fenntartó a stratégiai tervezési folyamatokba – különös tekintettel a tantárgyfelosztás véglegesítésére és az intézményi költségvetés kidolgozására – aktívan és konstruktív módon vonja be az érintett intézményeket. Külön kiemelem a finanszírozási oldalon tapasztalható modell szakmai hasznosságát és hatékonyságát. Az intézményünk számára biztosított költségvetési keret alapvető kiszámíthatóságot és stabilitást garantál a mindennapi működésünk során. A rendelkezésre álló forrásokkal a mögöttünk álló időszakban felelős módon tudtunk tervezni és gazdálkodni. Szakmai programjaink, a Pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alapján kitűzött rendezvények megvalósításához szükséges pénzügyi fedezet minden esetben rendelkezésre áll. Ugyancsak biztosított az elegendő forrás az állagmegóvást szolgáló kiskarbantartási eszközök, valamint a higiéniai papírtermékek és tisztítószeres folyamatos beszerzésére.

Az adminisztratív ügyek intézése során, de különösen a váratlanul felmerülő problémás helyzetek kezelésénél, a fenntartó részéről folyamatos szakmai odafigyelést, segítőkészséget és példaértékű, partnerközpontú hozzáállást tapasztalunk.

3.7. A tanulást segítő tevékenységek rendszere

3.7.1. A tanulmányi munka segítésének alapelvei

A kollégiumi nevelőmunka fontossági sorrendjében első és meghatározó helyen áll a tanulmányi munka segítése. A KNOAP is rögzíti, hogy a kollégium alapvető funkciója a tanulók iskolai előmenetelének támogatása. Intézményünk e feladatot nem csupán napi gyakorlati teendőként, hanem stratégiai jelentőségű pedagógiai küldetesként értelmezi. A kollégium kiemelt szerepet tölt be az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanúláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztésében, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban.

A tanulást támogató tevékenységünk két fő pillérrre épül: a megfelelő tanulási környezet biztosítására és a személyre szabott pedagógiai segítségnyújtásra. A kollégium nyugodt, kiszámítható tanulási feltételeket teremt: csendes környezetet, rendszeres, napi szilenciumi

időkeretet, valamint a tanulást segítő eszközök rendelkezésre állását. Emellett biztosítjuk a szaktanári jelenlétet és a folyamatos pedagógiai támogatást.

Intézményünkben minden diák hozzáfér azokhoz az infrastrukturális és szakmai lehetőségekhez – számítógépekhez, interneteléshez, könyvtári állományhoz –, amelyek otthoni környezetben esetleg nem adóttak. A tanulószobákban és lakószobákban ellenőrzött, pedagógiai szempontból irányított körülmények között folyik a tanulás, ami különösen fontos a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség megteremtése szempontjából.

A szaktanári segítség jelentős szerepet tölt be mind a felzárkóztatásban, mind a tehetséggondozásban. A rendszeres, kötelező tanulási rendet a tanulók időnként teherként élik meg, ezért fontos pedagógiai feladat annak tudatosítása, hogy a kollégiumi lét komoly előnyt jelent számukra. Míg nem kollégista társaik esetenként jelentős anyagi ráfordítással jutnak különórákhoz, addig kollégistáink térítésmentesen vehetik igénybe a rendszeres tanári segítséget és a strukturált tanulástámogató rendszert.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulásmódszertani fejlesztésre. A „tanulás tanítása” a tematikus csoportfoglalkozások időrendjében az első helyen szerepel, ezért a tanév elején külön foglalkozásokat szentelünk ennek a területnek. A témáért felelős pedagógus rendszerezett, gyakorlatorientált módszertani útmutatást ad a hatékony időbeosztásról, jegyzetelési technikákról, vizsgafelkészülési stratégiákról és az önálló tanulás megszervezéséről. Ezzel párhuzamosan a szilenciumi felügyelő tanárok a mindennapi csoportos foglalkozások során is folyamatosan támogatják a tanulási stratégiák tudatos alkalmazását.

A felzárkóztatás keretében egyéni fejlesztési terveket készítünk. Ezek során feltárjuk a tanulmányi nehézségek okait – legyen szó módszertani hiányosságról, motivációs problémáról vagy tantárgyspecifikus elakadásról –, és konkrét tanulási stratégiákat, ütemezési javaslatokat dolgozunk ki. Az egyéni foglalkozások során külön figyelmet fordítunk az önbizalom erősítésére és a reális, elérhető célok kitűzésére.

A pedagógusi támogatás mellett tudatosan építünk a tanulói segítségnyújtás rendszerére is. A kortárs mentorálás több szempontból eredményes gyakorlatnak bizonyult. Vannak olyan tantárgyak – például idegen nyelvek vagy egyes technikumai szakmai tárgyak –, amelyek esetében a tanulók egymásnak hatékony segítséget tudnak nyújtani. A „mentor” szerepet vállaló diákok tudása elmélyül, felelősségérzetük és presztízsük növekszik, miközben a támogatást kapó tanulók biztonságos, támogató közegben fejlődhetnek. A kortárs segítségnyújtás erősíti az empátiát, a közösségi kohéziót és az együttműködési készséget, így nemcsak tanulmányi, hanem nevelési szempontból is kiemelkedő jelentőségű.

Meggyőződésem, hogy a nyugodt tanulási környezet, a strukturált pedagógiai támogatás, a tudatos tanulásmódszertani fejlesztés és a közösségi alapú segítségnyújtás egységes rendszere biztosítja a kollégiumi tanulmányi munka hatékonyságát, valamint hosszú távon megalapozza tanulóink sikeres továbbtanulását és életpályáját.

3.7.2. Felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő csoportos foglalkozások

Az intézményben a tanulmányi munka alappilléret a hétfőtől csütörtökig tartó, 16:00 és 18:25 óra közötti időszáiban szervezett szilenciumi foglalkozások jelentik. Ez a háromszor 45 perces blokkokból álló, strukturált rendszer biztosítja a napi felkészülés kereteit, melynek elsődleges célja a tanulók iskolai előmenetelének támogatása, a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása, valamint a tehetséggondozó tevékenység folyamatossága.

A pedagógiai munka hatékonyságát a tanulók évfolyama és tanulmányi eredményei alapján differenciált, három helyszínen zajló foglalkozási renddel biztosítjuk:

- a) Irányított tanulás és felzárkóztatás: a kilencedik évfolyamos diákok, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő vagy gyengébb eredményt elérő tanulók a földszinti tanulószobákban készülnek. Ebben a környezetben a szorosabb kontrollal kísért munka mellett a diákok közvetlen szakmai segítséget és módszertani támogatást kapnak pedagógusainktól, ami elengedhetetlen a sikeres tanulási folyamat és az eredményes érettségi felkészülés megalapozásához.
- b) Önálló tanulás tanári felügyelettel: A felsőbb éves, megfelelő tanulmányi átlaggal rendelkező tanulók saját lakószobáikban folytatják felkészülésüket. A szakmai munka felügyeletét itt is pedagógusok látják el: az első emeleten a fiúk, a második emeleten a lányok tanulási folyamatát koordinálják a nevelőtanárok, biztosítva a nyugodt munkakörkört és a pedagógiai jelenlétet.
- c) A „szabad szilencium” rendszere: kiemelt célom a tanulói önállóság és a belső motiváció ösztönzése, ezért intézményünkben sikeresen működtetjük a kimagasló eredményt elérő tanulók mentességi rendszerét. Azok a diákok, akik tanulmányi átlaga eléri a 4,3-as szintet, a következő negyedévben felmentést kapnak a kötött szilenciumi rend alól.

Tapasztalataim szerint a szilenciumon való aktív részvétel, a hiányzások minimalizálása és az intenzív tanári jelenlét a záloga a tartós tanulmányi sikernek. A kezdetektől kialakított és rögzült napi rutin segít a tanulóknak a hatékony munkaszervezés elsajátításában. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a felmentés lehetősége komoly ösztönző erővel bír: a

„szabad szilencium” lehetőségével élő tanulók nem élnek vissza a bizalommal, szorgalmuk töretlen marad, a nagyobb szabadság pedig egyenesen sarkallja őket a szinten tartásra vagy a fejlődésre.

E pedagógiai koncepció sikerességét az objektív adatok is igazolják: a 2025/2026-os tanév első félévében tanulóink 52 %-a érte el a 4,3 feletti átlagot, ami igazolja a differenciált, motivációra épülő tanulásszervezés létjogosultságát.

3.7.3. Felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni foglalkozás

A jelenlegi tanévben 6 különböző tantárgyból tudunk segítséget biztosítani egyéni foglalkozások keretében, melyek *formájukat* tekintve lehetnek:

- kötelező vagy
- választható foglalkozások,

tartalmukat tekintve lehetnek:

- felzárkóztató vagy
- tehetséggondozó foglalkozások

időpontjaikat illetően lehetnek:

- tartós vagy
- eseti foglalkozások.

Felzárkóztatás, korrepetálás

A kollégiumi nevelőmunka kiemelt területe a tanulási nehézségek időbeni felismerése és szakszerű kezelése. Alapvető feladatunk, hogy a tanulmányi problémák megjelenését korán észleljük, és célzott pedagógiai beavatkozással megelőzzük a tartós lemaradást. Ebben meghatározó szerepe van a csoportvezető tanároknak, akik folyamatos kapcsolatot tartanak az iskolai osztályfőnökökkel, és rendszeresen nyomon követik a tanulók előmenetelét.

A tanulmányi eredmények alakulását negyedévente átfogóan értékeljük. Az elemzés alapján azokat a tanulókat, akik tartósan vagy jelentős mértékben gyengén teljesítenek, kötelező korrepetálásra osztjuk be, valamint számukra tanulószobai tanulást rendelünk el. A beavatkozás nem egyszeri alkalom, hanem tudatosan szervezett, folyamatosan ellenőrzött fejlesztési folyamat, amelynek során rendszeresen figyelemmel kísérjük a teljesítmény változását.

A korrepetálás két formában valósul meg:

- a) Kötelező korrepetálás: a tanuló eredményei alapján a csoportvezető tanár javaslatára, a nevelőtestület jóváhagyásával elrendelt foglalkozási forma. Heti legalább egy

alkalommal történik, és addig tart, amíg a tanulmányi eredményekben kimutatható, tartós javulás nem következik be.

- b) Választható korrepetálás: a tanuló kezdeményezésére induló, egyéni igényhez igazított segítségnyújtás, amely a pedagógussal egyeztetett időpontban és rendszerességgel zajlik.

Fontos célunk, hogy a közismereti tantárgyak minél szélesebb körében biztosítsunk szakszerű támogatást. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a legnagyobb igény a matematika tantárgyhoz kapcsolódó segítségre mutatkozik; jelenleg egy kolléga látja el ezt a feladatot. Hosszabb távon törekszünk arra, hogy a tantárgyi lefedettség tovább bővüljön, és a tanulók minél teljesebb körű támogatást kapjanak.

A hatékonyság érdekében a kijelölt tanulók esetében egyéni felzárkóztatási terveket készítünk. A fejlesztési folyamat három egymásra épülő szakaszból áll:

1. Helyzetfeltárás és tervezés, amely során feltérképezzük a tanulmányi nehézségek okait, meghatározzuk a fejlesztési célokat és a szükséges pedagógiai eszközöket;
2. A folyamat dokumentálása, naplószerű nyomon követéssel, amely lehetővé teszi a rendszeres visszacsatolást és az esetleges korrekciót;
3. Értékelés és számvetés, amelyre a negyedéves fejlesztési időszak végén kerül sor, és amely során megvizsgáljuk az elért eredményeket, valamint döntünk a további teendőkről.

Meggyőződésem, hogy a korai felismerés, a strukturált beavatkozás, a rendszeres értékelés és a következetes pedagógiai jelenlét együttesen biztosítja a felzárkóztatás eredményességét. A cél nem pusztán a jegyek javítása, hanem a tanulók tanulási kompetenciáinak megerősítése, önbizalmuk növelése és hosszú távú iskolai sikerességük megalapozása.

Tehetség gondozás

A tehetség felismerése, fejlesztése, a tehetséges tanulók gondozása is a kollégiumi tevékenységrendszer része, hiszen nem csak a felzárkóztatásnál tud segítséget nyújtani a kollégium, hanem a tehetségek kibontakoztatásánál is. Ezzel a tevékenységgel egyéni és csoportos foglalkozások keretein belül is foglalkozunk.

A tanulóknak kiírt pályázatok számára külön faliújságot működtetünk, és felhívjuk a figyelmüket az ott elhelyezett pályázati lehetőségekre. A csoportvezetők minden tanév elején elvégzik csoportjukban a tehetségmérést.

Az egyéni tehetség gondozó foglalkozásokon rendszerint valamely iskolai tantárgy esetében emelt szintű érettségire történő fejlesztés zajlik.

A különböző **versenyeken, bajnokságokon, pályázatokon** való részvétel minden tanuló számára biztosítja a lehetőséget, hogy adottságait kibontakoztassa, képességeit fejlessze, s megmutassa azt a tevékenységet, amelyben kiemelkedik az átlagból. Fontosnak tartom a tehetséges tanulók részvételét mind a belső, mind a külső, elsősorban kollégisták számára szervezett versenyeken. Az itt szerzett sikerélmények megerősítik és motiválják a tanulókat. Örömmel tapasztaltuk, hogy a COVID járvány okozta leállás után újraéledtek ezek a versenyek. Az elmúlt két év során 8 alkalommal értek el tanulóink éremmel járó helyezést. A palettán szerepelt történelmi, sport, földrajzi, képzőművészeti verseny, továbbá tehetségkutató vetélkedő is. A versenyekre kísérő nevelőtanár felkészítő foglalkozásokat tart a témában.

A **könyvtári állomány** kialakításánál jelentős szempont volt az, hogy segítséget tudjunk nyújtani házi dolgozatok, kiselőadások, beszámolók készítéséhez. Az összes kötelező olvasmány is megtalálható a könyvtárban. A digitális világ terjedése komoly konkurenciát jelent a könyvek számára, a tanulók (és legyünk őszinték, gyakran a felnőttek is) szívesebben keresnek anyagot az interneten, de a nyelvtanulás során is praktikusabb a netes szótárat használni. A tanároknak szerepet kell játszaniuk abban, hogy segítsenek kiválasztani az interneten talált hatalmas adatmennyiségből az értékes anyagokat.

Van egy házi vetélkedősorozatunk, amely a tanulók önállóságát, kreativitását, önművelő képességét hivatott fejleszteni. A neve: **Tortatúra**. Azért kapta ezt a nevet, mert azt vártuk a tanulóktól, hogy túraszerűen barangoljanak a tudományok és az ismeretszerzés birodalmában, amelynek a végén egy minitorta a jutalmuk. A Tortatúra cél- és feladatrendszere:

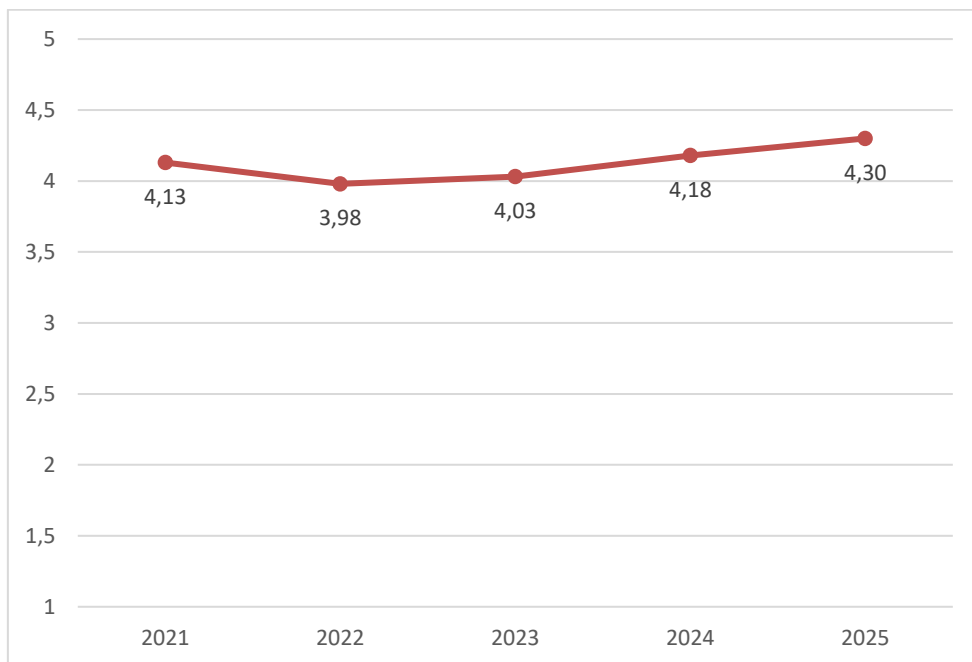
- minél több tanulót megmozgatni, és kutatómunkára ösztönözni,
- fejleszteni a tanulási folyamat tervezését és a döntéshozó képességet,
- segíteni az önálló tanulási folyamat megélését, fejlesztését.

A „túrázás” során az elmúlt években különböző témákat jártunk körül, voltak történelmi, földrajzi, irodalmi, kultúrtörténeti, pszichológiai, fizikai, környezetvédelmi, helytörténeti témájú versenyünk is, melyeket témanap keretében tartottuk meg. Volt példa arra is, hogy egy iskolát, egy szakmát, vagy egy példaképet kellett bemutatni a tanulóknak. A kutatómunkával összeállított anyagot, prezentáció formájában kellett nézőközönség és zsűri előtt előadni.

3.7.4. A tanulmányi munka segítésének eredményei

A tanulmányi eredmények esetében az egyik fontos mutató az év végén elért tanulmányi átlag.

Az alábbi táblázaton az elmúlt 5 év kollégiumi tanulmányi átlaga látható:



A tanulmányi munka segítésének esetében a kollégiumi átlagnál jobban mutatja az eredményességünket a **korrepetálások sikeraránya**. A cél természetesen az, hogy a korrepetált tantárgyból a félévi vagy év végi bizonyítványban a tanuló tudásszintjének megfelelő, de legalább elégséges osztályzat szülessen. Ez a célkitűzésünk az elmúlt két évben teljesült: tanév végén egyetlen tanulókat sem kötelezték évismétlésre.

Felzárkóztató foglalkozások száma és sikeressége az elmúlt 4 félévben

	2023/2024. tanév végén	2024/2025. tanév első félévében	2024/2025. tanév végén	2025/2026. tanév első félévében
Kötelező korrepetálásokon részt vevő tanulók száma	16 fő	15 fő	14 fő	15 fő
Kötelező tantárgyi korrepetálások száma	21 db	15 db	17 db	16 db
Sikeres tantárgyi korrepetálások száma	21 db	15 db	17 db	16 db
Sikerarány	100%	100 %	100 %	100%

Az eredmények elérésében szerepet játszott:

- a csoportvezetők tevékenysége, akik folyamatosan odafigyeltek a tanulók eredményeire, ösztönözték, biztatták őket, tervszerű tanulásra, a célok kitűzésére és azok elérésére sarkallták őket,
- a korrepetálást végző pedagógusok munkája,
- a szilenciumi foglalkozások, a tanuláshoz való nyugodt körülmények biztosítása,
- a korrepetálások,
- a tehetséggondozó foglalkozások.

Fejlesztési lehetőséget az alábbi területeken látok:

- a) Tanulás tanítása, tanulásmódszertani ismeretek fejlesztése. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.
- b) A tanulók egymást segítő munkájának erősítése.
- c) A pedagógusok továbbképzése a tanulás támogatása terén.

3.8. Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

A tanuló heti egy órában köteles részt venni ezeken a foglalkozásokon, melynek 3 típusát alkalmazzuk:

a) Évfolyamfoglalkozás

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja (KNOAP) által meghatározott 12 témakör kerül feldolgozásra tematikus csoportfoglalkozások keretében, melyek 5 db, évfolyamok alapján szerveződő csoportban kerülnek megtartásra. Az összes pedagógus tart ilyen foglalkozást.

b) Csoportvezetői foglalkozás

A csoportvezető nevelőtanár által irányított, a csoporthoz tartozó tanulók számára kötelező foglalkozás, amelynek célja a kollégiumi csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése, továbbá szabadon választott témák megbeszélése.

c) Közös programok

A KNOAP-ban meghatározott szabadon választható témákkal kapcsolatban tartott közösségi programok, mint például nemzeti ünnepeken tartott megemlékezés, a Diákközgyűlés, a Végzősbúcsúztató és a Záróra. A munkaterv szerint egy-egy pedagógus a felelős a program megszervezéséért.

A foglalkozások célja: tematikus ismeretek átadása, közösségépítés, a közösségi lét nevelő hatásának kihasználása. E foglalkozások során az alábbi témakörök kerülnek feldolgozásra:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Az előző ötéves vezetői ciklusom és mesterprogramom egyik kiemelt stratégiai célkitűzése a kollégiumi foglalkozások módszertani megújítása és élményalapúvá tétele volt. Felismertem, hogy a nevelőmunka hatékonysága jelentősen növelhető külső szakértők bevonásával, valamint az intézmény falain kívül megvalósuló, változatos helyszínű programok szervezésével. E törekvés jegyében előadókat hívtunk meg a természetvédelem, az egészségtudatosság, az európai uniós ismeretek, valamint a magyar zsidó kultúra témakörében. A tematikus foglalkozásokat külső helyszíneken történő látogatásokkal tettük teljessé, melynek keretében diákjaink az alábbi helyszíneken bővíthették ismereteiket:

- ✓ Dohány utcai Zsinagóga
- ✓ Holokauszt Emlékközpont
- ✓ Deák 17 Galéria
- ✓ Fiumei úti Sírkert
- ✓ KMO fotós kiállítás
- ✓ Városi séta – Titkos kertek
- ✓ Virág Judit Galéria
- ✓ Budai vár, Gyermekvasút
- ✓ KMO – Természetfotó kiállítás

Ezt az értékkevető hagyományt a következő ciklusban is folytatni kívánom, tovább szélesítve azon külső partnereink körét, akik hozzájárulhatnak tanulóink világlátásának és kulturális érzékenységének fejlődéséhez.

3.9. Szakkörök

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül heti egy, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni, amely lehet szakkör vagy önképzőkör.

A jelenlegi tanévben 6 szabadon választható szabadidős csoportos foglalkozást biztosítunk a tanulók számára, melyek közül 4 pedagógus által tartott szakkör, 2 pedig tanulók által vezetett önképzőkör, melynek felügyeletét pedagógus látja el.

A kötelezően választható szakköri foglalkozások összeállítása során igyekszünk figyelembe venni a tanulók érdeklődési körét, és a tehetségfejlesztési szempontokat is. A változatosság érdekében évről évre változik a szakkörök választéka. Különösen támogatandónak tartom az öntevékeny formában működő foglalkozásokat.

Az éves munkatervben széleskörű programválasztékot biztosítunk a tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltésére, melyben szerepelnek színházi- és múzeumi programok, tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok, kollégiumok közötti verseny, kirándulások, DÖK-programok, természetjáró programok.

3.10. A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás

A csoportvezető tanárok rendszeresen, tervezetten tartanak ilyen típusú egyéni mentálhigiénés foglalkozásokat a csoportjukba tartozó tanulók esetében. A 3 csoportvezetőn kívül eseti jelleggel, tanulói megkeresés esetén, vagy ha ennek szükségét látja, akkor kezdeményező jelleggel a többi pedagógus is tart egyéni törődést, ezzel is hozzájárulva az iskolai lemorzsolódás mértékének csökkentéséhez, annak háttérokainak mérsékléséhez.

3.11. A kollégiumi szabadidős tevékenységrendszer, és annak fejlesztése

A kollégiumi nevelőmunka elsődleges és meghatározó eleme a tanulmányi munka segítése, amely a KNOAP alapján is a kollégiumi nevelés alapfunkciója. Ezt követően kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programoknak és a közösségi élet tudatos fejlesztésének. Vezetői munkám során az elmúlt két évtizedben ezt az értékrendet képviseltem, és a jövőben is ezen az úton kívánok tovább haladni.

Az iskola a tantárgyi felkészítés mellett korlátozott lehetőséggel rendelkezik a tanórán kívüli programok szervezésére, míg a kollégium olyan nevelési színtér, amely alkalmas a személyiség komplex fejlesztésére. A kollégiumi szabadidős tevékenységrendszer így szervesen kiegészíti az iskolai munkát.

3.11.1. Pedagógiai alapvetések

A fiatalok társas kapcsolatai napjainkban nagyrészt a digitális térben zajlanak. Bár az online kommunikáció bizonyos esetekben segítheti a kapcsolatteremtést, a személyes interakciók visszaszorulása a társas készségek gyengüléséhez és az izoláció erősödéséhez vezethet. A közösségi média által közvetített virtuális élmények torzíthatják a valóságérzékelést, és csökkenthetik az offline közösségi programok iránti motivációt.

Ezzel szemben a jól működő kollégiumi közösség bizonyítottan pozitív hatással van a tanulók tanulmányi teljesítményére és jóllétére. A közösséghez való tartozás élménye, a személyes kapcsolatok és az együttműködés tapasztalata erősíti a motivációt és a felelősségvállalást.

Az ingergazdag, változatos programkínálat növeli a tanulók belső motivációját, támogatja az önkifejezést, és hozzájárul az iskolához, illetve a kollégiumhoz való kötődésük erősödéséhez. A közösségi életben aktívan részt vevő fiatalok társadalmilag érzékenyebbé, együttműködőbbé és felelősségteljesebbé válnak, ami hosszú távon a társadalom számára is értéket teremt.

A kulturális érdeklődés felkeltése különösen fontos feladatunk. A művelődési élmények nemcsak az egyéni személyiség fejlődését szolgálják, hanem hozzájárulnak a nyitott, kreatív és tudatos állampolgári attitűd kialakulásához is.

3.11.2. A kollégiumi közösség szerepe

A kollégium kiemelkedő erőssége közösségteremtő funkciója. Intézményünk családias légköre és átlátható mérete kedvez a személyes kapcsolatok gyors kialakulásának. A tanulók megismerik egymást és a kollégium valamennyi dolgozóját, ami erősíti a bizalmi légkört.

Az együttélés alapja a közösen elfogadott szabályrendszer és a kölcsönös tisztelet. Tudatosan törekszünk a társadalmilag elfogadott közösségi minták közvetítésére, valamint a szociális kompetenciák – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra – fejlesztésére.

Fontos célunk, hogy a tanulók képesek legyenek összehangolni az egyéni és a közösségi érdekeket. A kollégium nem pusztán lakhatási lehetőség, hanem olyan nevelési közeg, amelyben a fiatalok megtapasztalják az együttműködés, az aktív részvétel és a felelősségvállalás jelentőségét.

3.11.3. A szabadidős programok szerepe

A digitális eszközök és az online világ erős vonzereje komoly kihívást jelent a közösségi programok szervezése során. Ezért tudatos célunk, hogy vonzó, értékalapú alternatívát kínáljunk a tanulók számára.

A szabadidős és kulturális programok, sportesemények, a diákönkormányzat által szervezett rendezvények, valamint a műveltségi és ügyességi vetélkedők nemcsak élményt nyújtanak, hanem közösségformáló erővel is bírnak. A csoportos tevékenységek során a tanulók mindig más és más társaikkal működnek együtt, ami erősíti a kohéziót és a kapcsolati hálót.

A szabadidő hasznos eltöltésének egyik legértékesebb formája a művelődési tevékenység. A középiskolás korosztály fogékony az új élményekre, ezért feladatunknak tekintem a színvonalas, tudatos értékközvetítést.

3.11.4. Hagyományápolás

A közösségépítés és a hagyományápolás, valamint az arculatépítés egymással szorosan összefüggő tevékenységek. A kollégium a maga sajátos eszközeivel képes kiépíteni, folyamatosan ápolni és megújítani az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, és ezzel erősíteni a kollégiumi közösség együvé tartozását. Mint minden közösségben, a Kisfaludy Kollégiumban is fontos szerepet kapnak a hagyományos események, amelyek erősítik a közösségtudatot. Ezek a tevékenységek arányosan elosztva lefedik az év egészét.

Az **Ismerkedési est**, majd az első napokban megtartott **közös séta** ugyanazt a célt szolgálják: ismerkedni egymással, a kollégium környékével és a fontosabb budapesti látványosságokkal is. Szeptember első felében **Gólyaavatót** szervezünk, amely során a DÖK-vezetőség ellenőrzött körülmények között, tanári felügyelet mellett, vicces feladatokkal „beavatja”, felveszi a kollégiumi közösségbe az új tanulókat.

A **kollégiumi kirándulásnak** szeptember végén nemcsak a csapatépítési és a szórakozási jellege van, hanem tanulmányi célokat is szolgál. Egy tanév során legalább két kirándulást szervezünk, amelyen az egész közösség részt tud venni. Helyszín Budapest, vagy egy nap alatt elérhető és bejárható Budapest környéki település.

A májusi kirándulásnak a tanulás és szórakozás mellett évváró jellege is van.

Új tanulóinkkal minden év telén megtekintjük az **Országházat**.

Az **Egészségnap** olyan rendezvény, amelyen egészséggel, prevencióval kapcsolatos előadások, foglalkozások, múzeumlátogatások zajlanak.

Az általában november közepén megrendezett **sakkbajnokságunkkal** vesszük ki a részünket a budapesti kollégiumok egymás számára rendezett sportversenyei közül. A versenyeken szervezett élményeken túl növekszik a Kisfaludy Kollégium ismertsége is.

A **Karácsonyi est** a legmeghittebb ünnepeink közé tartozik. A tanulók jelentős része részt vesz a műsor készítésében, lehetőséget kapva a zenei és színjátszási képességeik bemutatására.

A **Kisfaludy Napok** olyan, több napos rendezvénysorozat, amely során tanulóink csapatban mérik össze tudásukat, műveltségüket, ügyességüket és kreativitásukat. A feladatok mindig valamilyen aktuális téma köré szerveződnek.

Április végén elköszönünk végzős tanulóinktól a **Végzősbúcsúztatón**. Az igazi, tanév végi lezárást a **Záróra** jelenti, melyen fényképek, videofelvételek segítségével összegezzük, mi is történt a tanév során, és a közösség szavazatai alapján kiosztjuk az Év Kollégistája díjat.

A **nemzeti ünnepeinkről** általában kollégistáink által előadott műsorok segítségével emlékezünk meg. A megemlékezések időnként külső helyszínen, emlékhely-látogatás, vagy múzeumlátogatás formájában zajlanak.

A **Költészet napi teadélután** áprilisban, a magyar költészet napjához kapcsolódóan teázással egybekötött versolvasó program, melynek során tanulók és tanárok elszavalják kedvenc verseiket, majd beszélgetünk is róluk.

A DÖK által szervezett programok

A tanulók körében népszerűek a diákönkormányzat által szervezett események. A DÖK fejlesztési elképzeléseit örömmel fogadjuk. Ilyen esemény például a *társasjáték délután*, vagy a *tavaszi kincsvadászat*, amely során csapatokban játékos feladatokat kell megoldaniuk a tanulóknak. Kiváló ötlet volt részükről a rövidfilmek készítésére vonatkozó javaslatuk. A „Legyél fókuszban” néven meghirdetett programra több „pályamű” is készült, amelyet közösen megnéztek egy moziest keretében.

Gondot fordítunk a dekorációra is, igyekszünk az épületet még otthonosabbá varázsolni. Kialakítottunk egy egységes faliújságrendszer, így a tanulók tudják, hogy melyik faliújságot kell megnézni, ha általános tudnivalók, a foglalkozásokkal kapcsolatos információk, diákönkormányzati hírek, pályázati kiírások, sportfelhívások, vagy a kulturális témájú programkínálat felől érdeklődnek. A faliújságokat folyamatosan gondozzuk, naprakészen tartjuk. Ünnepek alkalmával az ott, valamint a folyosók és a lépcsőház egyéb pontjain elhelyezett képek és dekorációk otthonossá teszik a környezetünket, és friss információkkal látják el a kollégium tanulóit.

Gondot fordítunk a végzős kollégistákról szóló **tabló** elkészítésére is.

A kollégiumi **honlapon** röviddel az események után megjelennek a fényképek és az élménybeszámolók, így mindig naprakész képet közvetítünk magunkról a külvilágnak. A honlap folyamatos frissítését nagyon fontosnak tartom a beiskolázás szempontjából is, hiszen egyre több tanuló az interneten keres kollégiumot magának.

A honlap, a falújságok és a közösségi portál mellett a **belső kommunikációt** segítik a tanulóink számára emailben küldött **heti hírlevelek** is.

Az arculatépítéshez jelképek is kellenek. Ezt a célt szolgálja a kollégiumi **logó**. A sportmezeinken is szerepel a kollégium neve, a sportversenyeken viselt „Kisfaludys” mez is erősíti az együvé tartozás érzését.

KARESZ Program

A kollégiumi közösségi élet fejlesztése, ösztönzése, a tanulók közösségi programokon való részvételi hajlandóságának biztosítása érdekében működtetjük a KARESZ Programot (Kisfaludysok Akaraterejének, Rátermettségének, Erőnlétének Szövetsége).

A KARESZ Programban való részvétel a kollégiumban minden diák számára elvárás. A programban részt vevő tanulóknak évenként minimum 55 pontot kell teljesíteniük. A szabályzat részletesen tartalmazza az egyes tevékenységekben való részvételért adott pontszámot.

A Programot teljesíteni a tanév folyamán megrendezett, kollégiumi szervezésű eseményeken, például kiránduláson, ünnepi megemlékezéseken szereplőként, színházi előadáson, múzeumlátogatáson, sportrendezvényen való részvétellel lehet. Pontok kaphatók kollégista társak korrepetálásáért, önképző kör vezetéséért, médiatevékenységért, könyvajánló készítéséért, tanulói pályázaton történő részvételért, a diákönkormányzat által szervezett programon való részvételért, és az épület környékének rendezéséért és dekorációs tevékenységért is.

A pontok gyűjtése a tanév utolsó előtti hetében fejeződik be. A legtöbb pontot kapott tanulók közül választja ki a közösségünk az év kollégistáját. A kollégiumi felvétel során előnyt élveznek azok a tanulók, akik aktívan részt vettek a kollégium közösségi életében és teljesítették az előírt pontszámot.

A Program bevezetésével sikerült elérni a célunkat, a tanulók aktívabb részvételét a programjainkon és a közösségi életben.

3.11.5. Kulturális programok, művelődés

A szabadidő hasznos eltöltésének egyik értékes módja a **művelődési tevékenység**. A középiskolás korosztályhoz tartozó gyerekek fogékonyak az új dolgokra, és talán a kollégiumban kaphatnak utoljára lehetőséget arra, hogy tervezett, magas színvonalú kulturális értékközvetítésben részesüljenek. Fontosnak tartom, hogy vidéki tanulóink megismerjék a Főváros által biztosított gazdag programkínálatot. A kamaszkorban megtapasztalt **kulturális élmények** meghatározzák a tanulók felnőttkori érdeklődését is a színvonalas szórakozási lehetőségek iránt, ezért és gazdag programkínálatot kell biztosítani számukra. Büszke vagyok arra, hogy ezen a területen végzett tevékenységünk eredményes és népszerű.

Rendszeres látogatói vagyunk a **színházaknak**. A kiválasztott alkotások a szépirodalom és a zeneirodalom klasszikus és modern darabjai, amelyek az iskolai tanulmányok feldolgozását és a műveltség gyarapodását is segítik. Célom, hogy évente legalább 6 színházi előadást megtekintsünk. Az elmúlt években legalább 2 színházba váltottunk bérletet. A sokszínűség kedvéért évről évre változik, hogy melyik színházba veszünk bérletet.

A **múzeumi látogatásokra** is nagy hangsúlyt fektetünk. Célunk, hogy a tanulók szisztematikusan meglátogathassák a Főváros nevezetes múzeumait, lehetőleg múzeumpedagógiai előadások vagy tárlatvezetések igénybe vétele mellett. Célom évente legalább 4 alkalommal eljutni múzeumokba.

Az esélyegyenlőség biztosítását alapvető értéknek tekintem, ezért a fentebb részletezett kulturális lehetőségek minden tanulónk számára térítésmentesek. A programok pénzügyi háttérét a fenntartó által biztosított szakmai költségvetési keretből finanszírozzuk. Nagyra értékelem és ezúton is köszönöm a Külső-Pesti Tankerületi Központ támogató hozzáállását, amely lehetővé teszi, hogy a szociális háttértől függetlenül minden diákunk részesülhessen a kulturális javakból.

Színházi programok, 2024/2025. tanév

A program típusa	Alkalmak száma (db)	Látogatások száma (fő)
• Zeneakadémia	1	9
• Radnóti Miklós Színház	3	27
• Vígszínház	4	37

Múzeumi és egyéb programok összesítése, 2024/2025. tanév

A program típusa	Alkalmak száma (db)	Látogatások száma (fő)
Múzeum		
• Szépművészeti Múzeum	1	15
• Pénzmúzeum	1	13
• Természettudományi Múzeum	1	15
• Zsinagóga	1	6
• Parlament	1	18
Egyéb		
• Kispesti városnézés	1	21
• Kollégiumi kirándulás	1	49
• Túrák: Bakony, Börzsöny, Pilis	3	13
• ELTE – természettudományos előadás	1	11
• Kispesti Könyvtár – kulturális előadás	1	6
• KMO – József Attila-est	1	10
• Városi séta - Budapest számokban	1	14

Intézményünk szabadidős tevékenységrendszerét széleskörűnek és tartalmilag gazdagnak ítélem meg; a programok sűrűsége és változatossága okán szinte minden tanítási hétre jut valamilyen közösségi esemény vagy rendezvény. Éppen ezért a következő vezetői ciklusban nem radikálisan új elemek bevezetését tervezem, sokkal inkább a már évek óta szisztematikusan épített folyamatok és a korábbi innovációs fejlesztések elmélyítését, kiegészítését, valamint finomhangolását látom szükségesnek.

Vezetői elképzeléseim sikeres megvalósítása elképzelhetetlen a nevelőtestület elkötelezett és aktív támogatása nélkül. A megvalósítandó stratégiai célok tekintetében a tantestülettel egységes szakmai álláspontot képviselünk, hiszen ezeket a törekvéseket a közösen kidolgozott és elfogadott Pedagógiai programunk is alapértékként rögzíti, illetve keretbe foglalja.

3.12. Diákönkormányzat

A jó közösségi élet kialakításában fontos szerepet kap a **Diákönkormányzat (DÖK)**, amely a demokratikus technikák „átéléses” (alkalmazás közbeni) tanításával, az érdekérvényesítő képesség fejlesztésével, vele együtt a tolerancia és a szolidaritás kialakításával képes

elősegíteni a közösség összekovácsolását. A DÖK létét és működését nem jelképes feladatként fogom fel. Álláspontom szerint a DÖK egy valóban fontos szerepet betöltő szervezet, valódi feladatokkal, kellően felkészített és motivált tagokkal, valódi jogosítványokkal.

A kollégiumi DÖK vezetősége öt tagból és egy póttagból álló testület, amely komoly hagyományokkal rendelkezik az intézményben. Különböző ügyekben gyakorolhatják véleményezési jogaikat. Az érdekvédő, érdekérvényesítő feladatuk több alkalommal szerepet kapott a házirend módosításainál. Részt vesznek a közösségi élet szervezésében is.

A diákönkormányzati tevékenység szervezése manapság nem könnyű feladat. A tanulóknak leterheltségük miatt nem sok energiája marad erre a munkára. És bár a diákönkormányzatok létrehozása az érdekelt tanulók döntésén, sikerességük pedig az aktivitásukon, kezdeményezőkézségükön múlik, pedagógusi segítség, ösztönzés híján nem lehet eredményes ez a tevékenység. Sikeres működésükben fontos szerepet játszik a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat vezetésére fel is kell készülni, ennek érdekében felkészítő és csapatépítő tréningeket szervezünk számukra.

3.13. A kollégiumi nevelés egyéb feladatai

3.13.1. A felnőtt életre való felkészítés, pályaválasztás

A kollégium kiváló terepet biztosít arra, hogy a 14 évesen otthonról elkerülő tanuló önállósághoz szokjon, hogy képes legyen önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Az intézményben megtanul önálló döntéseket hozni és szembesül a döntéseinek következményeivel, tehát felelősségvállalást tanul. A nevelőmunkánkban ezen a téren egyaránt fontos szerepet játszanak a kollégiumi foglalkozások, a szabadidős programok, és az egyéni törődést biztosító beszélgetések a pedagógusok és a tanulók között. A pedagógusok követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszik azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A tematikus évfolyamfoglalkozások közül a *pályorientáció* fedi le leginkább ezt a témát, de a többi tematikus csoportfoglalkozás során is olyan ismereteket szerezhetnek a tanulók, amelyek segítik beilleszkedésüket a környezetbe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire, információkat kapnak a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a környezettudatossággal, a médiatudatossággal, felelősségvállalással és a demokráciára neveléssel kapcsolatban is.

A kollégium segítséget tud nyújtani a pályaválasztás nehéz kérdésében is. Vannak tanulók, akik konkrét elképzelésekkel érkeznek az intézménybe, és emellett ki is tartanak. Vannak olyanok is, akik még az érettségi évében sem tudják, milyen szakmát szeretnének tanulni. Elsősorban nekik próbálunk segítséget nyújtani az egyéni beszélgetések és csoportos foglalkozások során, ahol arra próbáljuk rávezetni őket, hogy kellő akarattal és kitartással a kitűzött célok elérhetőek. Foglalkozásaink hangsúlyos része az önismeret fejlesztése, hiszen a sikeres pályaválasztáshoz kellő önismeretre van szükség. Megismertetjük őket a pályaválasztáshoz szükséges társadalmi kihívásokkal, a munkaerőpiac elvárásaival.

3.13.2. Egészséges életvitel

Az egészséges életmód egyik feltétele a megfelelő **lakhatási körülmények** biztosítása a tanulók számára. Ezek a feltételek a kollégiumban adottak. A tanulók 2-3-4-5 ágyas szobákban kapnak elhelyezést. A lakószobák bútorzatának állapota a folyamatos karbantartásnak köszönhetően megfelelő.

A kollégium hétköznapokon napi háromszori **étkezést** biztosít a tanulóknak. Az étkeztetést az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet biztosítja. Az ételt egy másik kollégiumban készítik, nálunk tálalókonyha működik. Az ételek változatosak, egészségesek. Az étel minőségével kapcsolatban ritkán merülnek fel panaszok (amellett, hogy természetesen mennyiségi és ízlésbeli eltérések mindig voltak és lesznek).

A hozott ételek megfelelő tárolásához 3 hűtőszekrényt biztosítunk. A hétvégén bennmaradó tanulók a teakonyhában készíthetik el ételeiket.

Betegség esetén arra törekszünk, hogy a tanuló minél hamarabb eljusson a saját házi orvosához. Amennyiben ez problémába ütközik, akkor a tanuló **egészségügyi ellátását** a Kispesti Egészségügyi Intézet gyermekorvosai végzik. A kollégiumban szintenként egy-egy betegszoba található, így lehetőség van a beteg tanulók ideiglenes elkülönítésére, amíg a hazautazás kérdése meg nem oldódik.

A fiatalokat érintő legaggasztóbb jelenségnek a rossz szokások (dohányzás, alkohol, drog) kialakulását és terjedését tartom. A káros szokások, függőségek kialakulásával szembeni **prevencióra** kiemelt figyelmet kell fordítani. A kollégiumban folyamatosan küzdünk ezen jelenségek kialakulása ellen, amelyek a különböző foglalkozások és egyéni beszélgetések rendszeresen visszatérő témái. Gondot fordítunk arra, hogy az épületben található falújságokon és falfelületeken figyelemfelkeltő anyagokat helyezünk el. 2010 óta minden novemberben Egészségnapot szervezünk. Pedagógusaink mellett meghívott előadók is tartanak foglalkozásokat tanulóinknak különböző témákban, mint mentálhigiéne, egészséges táplálkozás, alkohol-, drog- és dohányzásprevenció.

Az egészséges életmódra nevelés fontosságát azzal is hangsúlyozni szeretném, hogy a Pedagógiai programunkban külön fejezetet szenteltünk a témának Egészségfejlesztési program címmel. Az egészséges életvitel kialakítása akkor válik eredményessé, ha az egészségnevelés kollégiumunk nevelői-oktatói munkájának integrált részét képezi, ha lefedi a mindennapok egészét, megjelenik az évfolyam- és csoportfoglalkozások témáiban, a prevenciós előadások és a szabadidős foglalkozások során. E gondolatmenet jegyében szeretném tovább mélyíteni az egészségnevelő tevékenységünket.

3.13.3. Sport

A fiatalokkal való törődés egyik fontos eleme testi fejlődésük, és egészséges életmódra nevelésük biztosítása. A két tevékenység összefügg egymással, hiszen a rendszeres mozgás igényének kialakítása segíthet egészséges irányba terelni a gyerekek életét. A rendszeres sporttevékenységnek be kell épülnie a tanulók mindennapjaiba.

Az **intézmény kültéri sportpályával rendelkezik**, ahol röplabdázásra, kosárlabdázásra, labdarúgásra van lehetőség. A **pincehelyiség** tornaszobaként használható; alkalmas szórakoztató testmozgás végzésére: pingpongozásra, biliárdozásra, és csocsózásra. Hetente egyszer a Trefort Technikum tornatermét használhatják a diákok a sportszakkör keretében.

A közelben található a **Kispesti Uszoda**, melynek használatához költségvetési forrásból uszodajegyeket biztosítunk.

A **környékbeli lakótelepek játszótereit és sportpályáit** a helyi önkormányzat felújította, így tanulóinknak lehetőségük van műfüves pályán is játszani.

Minden tanévben megrendezésre kerül a kollégiumi **Sportnap**, melynek keretében egész napos programokkal célozzuk meg a testmozgás és a közösségi élmények fontosságának előtérbe kerülését. Évente egy alkalommal a diákönkormányzatunk is szervez egy házibajnokságot valamelyik sportágban.

Kiemelten fontosnak tartom részvételünket a **budapesti kollégiumok közötti bajnokságokon**. Az ezeken való sikeres szereplés élményeket ad a kollégistáknak. A kollégium tanulói az elmúlt években sorozatosan jól szerepeltek, jelentős sikereket értek el ezeken a rendezvényeken, melyet az oklevelek száma is bizonyít. Kihhasználva ezen oklevelek rendkívüli motiváló erejét, létrehoztunk egy dicsőségfalat, melyre diákok, szülők, tanárok egyaránt büszkén tekinthetnek.

Évente megrendezésre kerül a **sakkversenyünk**, melyre meghívjuk a budapesti középiskolai kollégiumok tanulóit is.

A sportélet terén fontos feladatnak tartom az eddigi eredmények szinten tartását, a tanulók folyamatos motiválását a házi bajnokságokon és a külső versenyeken történő részvételre.

3.13.4. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden kollégiumi pedagógus napi feladata. A gyermekvédelmi munkában fontos szerep jut a csoportvezető nevelőtanárnak. A terület feladatait az igazgató koordinálja.

2008 óta minden tanév elején gyermekvédelmi felmérést készítünk a csoportvezető nevelőtanárok közreműködésével. Ennek során felmérjük a családi körülményeket, az esetleges veszélyeztetettséget, hátrányos helyzetet, és az egészségi állapotot. A felmérés után meghozzuk a szükséges intézkedéseket (konzultáció a szülőkkel, osztályfőnökkkel, iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel).

A kollégium, mint bentlakásos intézmény jó lehetőséget nyújt a rendezetlen családi háttérű diákok megsegítésére, megakadályozandó a visszafordíthatatlan leszakadást. A kollégiumban tapasztalható anyagi, tárgyi biztonságot, komfortot (szállás, tisztálkodási lehetőség, rendszeres étkezés, stb.) stabilizáló hatásúnak tartom, amely részlegesen enyhítheti a hátrányos helyzetből fakadó esélyegyenlőtlenségeket.

Kollégiumunk tanulói jellemzően rendezett családi háttérrel rendelkeznek, az elmúlt években nem volt veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű tanulónk.

3.14. Belső kommunikáció

Az intézmény magas színvonalú működésének szempontjából alapvető fontosságú, hogy a kollégium szereplői között jól működjön a kommunikáció.

A kollégium vezetőjeként személyes, napi kapcsolatban állok a kollégium dolgozóival. A szóbeli kapcsolattartás mellett rendszeresen tájékoztatom őket írásos formában is a folyó ügyekről.

A tanulókkal egyrészt a diákönkormányzaton keresztül, másrészt pedig személyesen is jól működik a kapcsolattartás. Az irodám mindig nyitva áll, megkereshetnek problémáikkal, kéréseikkel.

A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységük során, a csoportos és egyéni foglalkozások, valamint a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozások révén rendszeres kapcsolatban állnak a tanulókkal.

A kollégiumi élet egészéről, a kollégiumi munkatervről, annak végrehajtásáról, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztatja a diákokat. A tájékoztatás történhet:

- ✓ a diákönkormányzat vezetőségi ülésén,
- ✓ kollégiumi gyűléseken,
- ✓ diákközgyűlésen,
- ✓ hangosbemondón keresztül,
- ✓ a folyosón elhelyezett hirdetőtáblák segítségével,
- ✓ a honlapon keresztül,
- ✓ e-mail formájában,
- ✓ a KRÉTA napló faliújságján.

A csoportvezető tanárok a csoportvezetői foglalkozásokon rendszeresen tájékoztatják tanulóikat a kollégiumi élettel kapcsolatos tudnivalókról. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik a kollégium vezetésével, a pedagógusokkal, és a kollégium dolgozóival.

3.15. Minőségi munkára való törekedés

Alapvető követelmény minden szervezet esetében a minőségi munkára való törekedés.

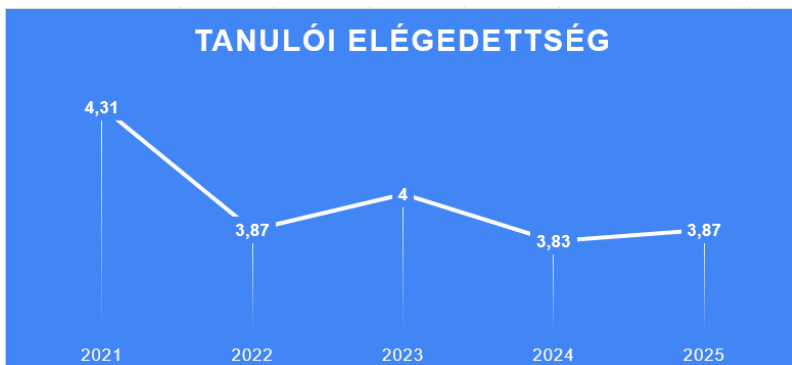
Munkatervünkben minőségi elvárásokat fogalmazunk meg a kollégium működésével kapcsolatban, és ezeknek a minőségcéloknak, sikerkritériumoknak a megvalósulását rendszeresen elemezzük a félévi beszámolóinkban.

Rendszeres **partneri elégedettségméréseket** folytatunk legfontosabb partnereink, a szülők és a tanulók körében. Az elégedettségmérés során igényfelmérést is végzünk.

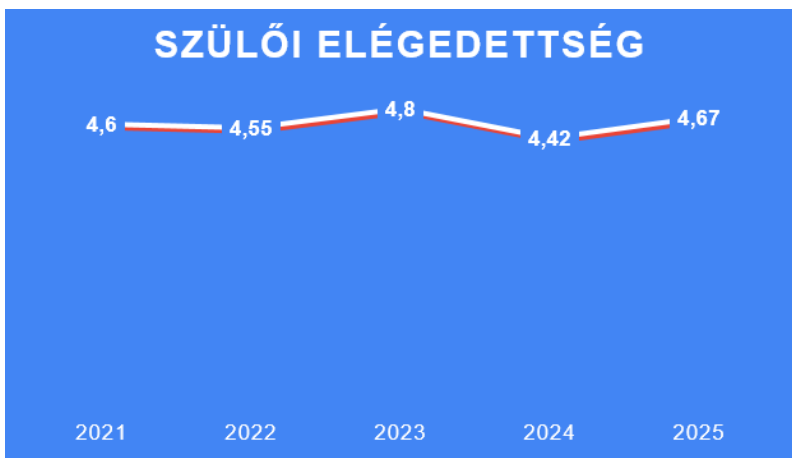
A szülők és a tanulók véleménye hiteles képet ad arról, hogyan érzékelik a kollégium működését, a nevelői munkát, a programokat és a mindennapi légkört. Ez segít összevetni a szakmai célokat a megélt tapasztalatokkal. A rendszeres mérés azt üzeni a szülőknek és a tanulóknak, hogy véleményük számít. Ez növeli a bizalmat és az együttműködési hajlandóságot.

A tanulók a szülőkhöz képest mindig kritikusanabbnak bizonyulnak, a szülők körében azonban folyamatosan magas elégedettségi szintet mérünk. Ez fontos visszajelzés számunkra, megerősít bennünket abban, hogy a kollégiumi nevelőmunka jó irányban halad.

Tanulói elégedettségmérések 2021-2025 (5 fokozatú skálán):



Szülői elégedettségmérések 2021-2025 (5 fokozatú skálán):



A minőségi munkavégzést a munkatervben tervezett és szabályozott vezetői ellenőrzések garantálják. A foglalkozáslátogatások mellett folyamatosan zajlik a pedagógiai tervek, a tanügyigazgatási dokumentumok, a nyilvántartások és a különböző naplók ellenőrzése.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pedagógiai pályafutásom huszonhat esztendeje alatt huszonnégy évet töltöttem vezetői beosztásban, ebből az elmúlt húsz évben a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium igazgatói feladatait láttam el. Úgy érzem, hivatásom iránti elkötelezettségem, és az ezen időszak alatt felhalmozott szakmai tapasztalatom képessé tesz a nevelő-oktató munka komplex irányítására, a változásmenedzsment operatív lebonyolítására, valamint az intézmény stratégiai vezetésére.

Szakmai identitásom elválaszthatatlan része ez a kollégium: itt kezdtem el dolgozni pályakezdő pedagógusként, és az elmúlt huszonhat év történetének aktív részeseként behatóan ismerem az intézmény minden sajátosságát. Ez a mély ismeret nem csupán érzelmi

kötődést jelent számomra, hanem olyan belső tudást is, amelyre alapozva felelősséggel tervezhető a jövő.

Vallom, hogy a rendezettség, a szervezettség és a tudatos tervszerűség az eredményes intézményműködés záloga. Az eddigi ciklusok során elért stabilitást és hatékonyságot értékes alapnak tekintem, amelyre a jövőben is építeni kívánok.

A mögöttem álló három vezetői ciklus tapasztalatai szélesítették látókörömet, és megerősítettek abban, hogy a vezetés folytonos tanulási folyamat. Továbbra is motivált vagyok az új módszertani megoldások befogadására és az intézményi folyamatok korszerűsítésére.

A Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium bár csak egy a hazai köznevelési rendszer intézményei közül, számomra mégis kiemelt jelentőséggel bír: diákjainknak otthont és biztonságot, kollégáimnak pedig a hivatásuk gyakorlásához szükséges inspiráló környezetet biztosítja. Sikeres pályázatom esetén fő célom ezen értékek megőrzése, a működési keretek további finomhangolása, valamint egy olyan hatékony közösség fenntartása, ahol a tanulók és a munkatársak egyaránt megbecsülve érezhetik magukat.

Nagy Tamás – Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

- Név: Nagy Tamás
- 

Végzettség és tanulmányok

- **1994–1999** – Kossuth Lajos Tudományegyetem, BTK
Történelem szakos tanár
- **2002–2004** – Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, GTK
Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Szakmai tapasztalat

Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium, Budapest (1999 – napjainkig)

- **1999–2001:** kollégiumi nevelőtanár
- **2001–2005:** igazgatóhelyettes
- **2005–** : igazgató

Fodor József Szakközépiskola és Gimnázium, Budapest (1999–2007)

- Részmunkaidős középiskolai tanár
- Tanított tantárgyak: történelem (közép- és emelt szint), etika, társadalomismeret
- Egyéb feladatok: osztályfőnökség, érettségiztetés

Pedagógus minősítési fokozat

- **2015. január 1.:** Pedagógus II.
 - **2021. január 1.:** Mesterpedagógus
-

Szakmai továbbképzések

Év	Továbbképzés megnevezése	Óraszám
2003	Az internet használata az oktatásban	90
2004	A szövegszerkesztők használata az oktatásban	40
2006	Táblázatkezelők használata az oktatásban	50
2009	Csapatmunka az oktatási intézményekben	30
2009	A pedagógus nevelő munkájának hatékonyságát növelő tréning	30
2010	Paradigmaváltás (Mérei Intézet)	10
2012	A kollégiumok szerepe a magyar közoktatásban	5
2014	Korszerű iskolavezetés a köznevelés új rendszerében	60
2014	Kihívások és lehetőségek a köznevelési kollégiumokban	5
2015	Intézményvezetők felkészítése önértékelésre és tanfelügyeletre	30
2017	Együttnevelés: integráció, inklúzió	30
2018	KRÉTA pedagógus modulok használata	30
2019	Számítógépek és okoseszközök az iskolában	6
2019	Válj digitális pedagógussá MOST	5
2020	E-skola – IKT eszközök a tanórán	30
2021	Pályaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata	5
2021	Kollégiumi tehetségprogramok és tehetségkoncepció kialakítása	10
2024	Digitális kompetenciák fejlesztése (RRF 1.2.1.)	30
2025	Online kortárs bántalmazás, cyberbullying megelőzése	8
2026	Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás az iskolában	30

Nyelvtudás

- Angol – középfok
- Szlovák – középfok

Állami kitüntetés

- 2014 – Magyar Ezüst Érdemkereszt